|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 54. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Gospodarstvo zavičaja** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS: 4. *Zavičaji i gospodarstvo* – 4.1. *Nizinski zavičaj*; 4.2. *Brežuljkasti zavičaj*; 4.3. *Gorski zavičaj*; 4.4. *Primorski zavičaj* | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi povezanost gospodarstva zavičajne regije s prirodnim uvjetima i izgledom zavičaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.; PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj priprema nekoliko fotografija zavičaja u kojemu živimo te ih razrezuje na nekoliko dijelova. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu s fotografijom u obliku slagalice. Učenici trebaju složiti slagalicu. Slažemo slagalice na ploču. Razgovaramo: Što fotografije prikazuju? Koje gospodarske djelatnosti prepoznajete? U kojemu zavičaju živimo?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo o gospodarstvu u našemu zavičaju: Zašto ljudi rade? Čime se ljudi u našemu zavičaju bave? Što ljudi uzgajaju? Ima li u našemu zavičaju nekih tvornica? Što se proizvodi u tvornicama? Koje su industrije razvijene u našemu zavičaju? U kojim je djelatnostima zaposlen velik broj ljudi? Koje su gospodarske djelatnosti našega zavičaja? Čime se bave ljudi koji rade u poljoprivredi? Koje su uslužne djelatnosti? Kojim se oblicima energije koristimo za proizvodnju brojnih proizvoda? Kako nam prirodna bogatstva pomažu u proizvodnji?  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 76). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici su podijeljeni u parove. Rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 77).  Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 102). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kada će učenici sami pratiti promjene u prirodi.  Igramo igru *Preokreni pitanje*. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o gospodarstvu u našemu zavičaju. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici trebaju odgovoriti na postavljeno pitanje.  Učenici mogu riješiti zadatak *Istraži, potraži, traži.* u DOS-u *Nizinski / Brežuljkasti / Gorski / Primorski zavičaj*. | | fotografije  S  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  I: pisanje  P  pisanje, razgovor  udžbenik  F, I: razgovor, pisanje  kartice  F, I: razgovor  DOS | pod C.2.3.  odr A.2.3.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  PID OŠ A.3.1.  goo C.2.1.  goo C.2.1.  ikt A.2.2. | PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1.  PID OŠ C.3.3.  PID OŠ D.3.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju zadataka u udžbeniku (str. 77). | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koja seoska gospodarstva imamo u našemu zavičaju. | | | |

Umnožiti nastavni listić i pripremiti A3 papire.